Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Директора
от 04.08.2025г. № 028/5/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.02.01 Обществознание

Специальность 43.02.16
Туризм и гостеприимство

Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев

Тольятти, 2025г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

СОО.02.01 Обществознание. Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», квалификация — специалист по туризму и гостеприимству.

Показатель	Часы
Общий объём	108
Учебные занятия и практики	70
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	0
Обязательная часть	108
Вариативная часть	0

Распределение по семестрам: 2 семестр — 108 ч..

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт (семестр 2).

2. Проверяемые результаты

Оценочные задания проверяют знания и умения по разделам и темам рабочей программы, применение изученных способов действий и обоснованное представление результата. Для общеобразовательной подготовки учитываются предметные и метапредметные результаты среднего общего образования.

Код	Общая компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Состав и применение материалов

Банк контрольных вопросов и заданий приведён в приложении к настоящему документу и соответствует содержанию рабочей программы. Он используется для текущего контроля, самостоятельной подготовки и формирования вариантов промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится после освоения соответствующих тем. На экзамене обучающийся отвечает на два вопроса из разных разделов и выполняет одно практическое

задание из банка. На дифференцированном зачёте или зачёте проверяются обязательные работы и выполнение комплексного задания. Для физической культуры применяются практические действия с учётом состояния здоровья и предусмотренных специальных условий.

4. Условия выполнения

Вопросы и практическое задание соответствуют освоенным темам. Предоставляются необходимые исходные данные, учебные материалы и предусмотренные средства выполнения. До начала объявляются время, допустимые ресурсы, представляемый результат и критерии. При ограничениях здоровья используется доступная равноценная форма проверки.

5. Критерии оценивания

Компонент ответа	Баллы	Показатели
Знание и понимание	30	Корректное использование понятий, правил и фактов.
Применение знаний и способов действий	40	Правильность решения и последовательность обязательных действий.
Обоснование	20	Объяснение выбора, проверка результата и аргументированные выводы.
Оформление и представление	10	Понятность, логичность, корректность записи и терминологии.

Полное выполнение показателя — максимальный балл; частичное выполнение с устранимыми недостатками — половина; отсутствие результата или существенная ошибка — 0 баллов. «Отлично» — 90–100 баллов, «хорошо» — 75–89, «удовлетворительно» — 60–74, «неудовлетворительно» — менее 60. Зачёт — не менее 60 баллов при выполнении обязательных практических действий.

Тестовые задания оцениваются по доле правильных ответов: 90–100 процентов — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», менее 60 — «неудовлетворительно». Критерии отдельных учебных работ из банка применяются при текущем контроле; итоговая оценка выставляется по установленной выше шкале.

6. Формирование вариантов

Вариант	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Два вопроса из начальных и заключительных разделов.	Задание из раздела, проверяющего применение изученных способов действий.
2	Два вопроса из других разделов без повторения первого варианта.	Равноценное задание с иными исходными данными.
3	Два вопроса по темам, не использованным в предыдущих вариантах.	Ситуационная или расчётная задача из банка по освоенной теме.

Выбранные вопросы, исходные данные и номер практического задания фиксируются преподавателем в варианте и оценочном листе. Равноценность вариантов определяется проверяемыми результатами, сложностью действий и временем выполнения.

7. Оценочный лист

Поле	Запись
Обучающийся / группа	_____
Дисциплина / дата / форма	_____
Вопросы / номер задания	_____
Баллы по показателям	_____
Выводы и замечания	_____
Итоговая оценка / преподаватель	_____

Приложение. Банк контрольных вопросов и заданий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа (тестирование)

Типовые контрольные задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:
.

Количество вопросов – 26. Время на проведение итогового тестирования – 35 минут.

1. Крепостная актриса П. Жемчугова после замужества стала графиней Шереметьевой. Этот пример иллюстрирует изменение
1) профессии;
2) социального происхождения;
+3) социального статуса;
4) этнической принадлежности.

2. В отличие от природы, общество характеризуется:

1) постоянным и непрерывным развитием;
2) закономерным развитием от простых форм к более сложным;
3) свойствами системы;
+4) созданием культуры.

3. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
+1) совпадение территории расселения древнейших народов с бассейнами крупных рек либо побережьем морей;
2) введение подушной подати Петром I;
3) создание древнейшего памятника права «Законы царя Хаммурапи;
4) кастовая социальная структура древнеиндийского общества.

4. Что из перечисленного характерно как для деятельности человека, так и для поведения животных?
+1) использование звуков и знаков для передачи значимой информации;
2) сознательный выбор средств и способов осуществления деятельности;
3) стремление реализовать престижные потребности;
4) способность к целеполаганию.
5. Реформа, предполагающая изменение в налогообложении предпринимателей, специализирующихся на производстве товаров широкого потребления, представляет собой деятельность:
1) ценностно-ориентировочную;
2) познавательную;
3) социально-преобразовательную;
+4) материально-производственную.

6. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. В целях выживания человечество должно ограничить потребление исчерпаемых ресурсов.
Б. На сегодняшний день отсутствует угроза выживанию человека как биологического вида.
+1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

7. К объектам нематериальной культуры можно отнести:
1) книгу;
+2) легенду;
3) картину;
4) компьютер.

8.Какая из перечисленных наук изучает наиболее общие законы развития природы, человеческого общества и мышления?
1) Социология;
+2) Философия;
3) Логика;
4) Этика.

9. Принцип гуманизации образования требует:
1) увеличения объема изучаемого материала;
2) создания единого мирового образовательного пространства;
+3) внимания к индивидуальным особенностям личности;
4) жесткого конкурсного отбора в средние образовательные учреждения.

10. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?
1) посещение Третьяковской галереи;
2) чтение детективного романа;
3) просмотр художественного фильма в 3D;
+4) создание телефона шотландцем Александром Беллом.

11. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.
Б. Многие ученые подчеркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.
1) верно только А;
2) верно только Б;
+3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

12. Наличие проблемы экономического выбора связанно с:
1) ограниченностью трудовых ресурсов;
+2) безграничностью потребностей человека и ограниченностью имеющихся ресурсов;
3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью природных ресурсов;
4) постоянной изменчивостью человеческих потребностей.

13. Для традиционной экономики характерно:
1) периодическое возникновение кризисов перепроизводства;
+2) то, что ее основу составляет сельское хозяйство;
3) централизованное государственное планирование;
4) наличие капиталистического товарного производства.

14. Эмиссию национальных денежных знаков в РФ осуществляет:
+1) Центральный банк РФ;
2) коммерческие банки;
3) государственная инвестиционная компания;
4) Внешэкономбанк.

15. Фирма устроила сезонную распродажу летней обуви, объявив о снижении цен на 50%. Это позволило продать обуви вдвое больше, чем обычно. Данный пример иллюстрирует зависимость:
1) предложения от цены;
2) спроса от предложения;
3) цены от затрат на производство;
+4) спроса от цены.

16. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
А. Ограниченность земли как средства производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.
Б. Ограниченность капитала как средства производства определяется уровнем развития страны.
+1) верно только А;

2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

17. К основным функциям политики в демократическом государстве с рыночной экономикой не относится:
1) предотвращение и урегулирование групповых конфликтов как внутри государства, так и на международной арене;
2) разработка целей, задач и перспектив развития общества;
3) общественное перераспределение ценностей и материальных благ;
+4) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен на товары первой необходимости.

18. К формам территориально-государственного устройства относится термин:
1) утилитаризм;
+2) унитаризм;
3) социализм;
4) демократия.

19. Сущность какого политического режима выражает данное высказывание Б. Муссолини: «Всё находится внутри государства, нет никого и ничего вне его, никто не может противостоять государству»?
1) авторитарного;
2) демократического;
3) правового;
+4) тоталитарного.

20. Парламент страны формируется из представителей политических партий, которые на выборах смогли преодолеть 5%- ный заградительный барьер. Укажите еще один признак из приведенных ниже, характерный для избирательной системы данного типа.
1) избиратели голосуют за личность кандидата;
+2) распределение мандатов будет зависеть от количества голосов, полученных партией на выборах;
3) депутаты представляют интересы определенных слоев населения;
4) парламент страны — представительный и законодательный орган государственной власти.

21. Верны ли следующие суждения о государстве?
А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства.
Б. Установление и взимание налогов на территории государства — это монопольное право государства.
1) верно только А;
+2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

22. Классовый тип социальной стратификации:
1) носит универсальный характер;
2) чаще всего распространен в доиндустриальных обществах;
3) закрепляет особые привилегии отдельных слоев населения на уровне законов;
+4) характеризуется открытостью и высоким уровнем социальной мобильности.

23. Репродуктивная функция семьи проявляется в:
1) поддержании культурных традиций общества;
2) укреплении дружеских основ брачного союза;
+3) биологическом воспроизводстве населения;
4) совместном проведении досуга.

24. И 14-летний подросток, и взрослый трудоспособный человек могут самостоятельно осуществлять социальную роль:
1) заемщика банка;
2) предпринимателя;
3) водителя автомобиля;
+4) покупателя одежды в супермаркете.
25. Александр не выполнил обещание навестить больного товарища, за что одноклассники выразили ему свое неодобрение. Какое явление отразилось в данном факте?
1) социальное неравенство;
2) социальная стратификация;
3) социальная мобильность;
+4) социальный контроль.

26. Верны ли следующие суждения?
А. Переговоры как способ разрешения конфликта характеризуются односторонним использованием власти и силы.
Б. Игнорирование социального конфликта может еще больше обострить его.

1) верно только А;
+2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:
1. Роль искусства в познании мира.
2. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
3. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
4. Политический статус личности.
5. Национальное самосознание. Патриотизм.
6. Прогресс и регресс. Критерий прогресса.
7. Политическая система общества, ее структура.
8. Понятие культуры. Культурный человек.
9. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
10. Роль права в жизни общества.
11. Духовное производство и духовное потребление.
12. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
13. Трудовая деятельность человека.
14. Политические партии. Многопартийность.
15. Исторический процесс и его участники.
16. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
17. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
18. Свобода в деятельности людей
19. Человеческая деятельность, ее многообразие.
20. Россия на пути к рыночной экономике.
21. Искусство в жизни общества.
22. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
23. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
24. Человек, индивид, личность.
25. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
26. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
27. Государство. Три ветви власти.
28. Общество и научно-технический прогресс.
29. Рыночные отношения в современной экономике.
30. Правовое государство.
31. Социальный статус личности, социальные роли личности.
32. Развитие знаний об обществе. Общественные науки
33. Цивилизации и формации.
34. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
35. Научное познание. Значение научной теории.
36. Наука и общество.
37. Традиционные и индустриальные общества.

38. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
39. Целостность современного мира, их противоречия.
40. Познание, истина и ее критерии.
41. Образование и его роль в развитии общества.
42. Деятельность и общение.
43. Человек в системе рыночных отношений.
44. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
45. Государство и экономика.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ
1. Деятельность и сознание.
2. Влияние творчества на становление личности.
3. Социализация как часть формирования личности.
4. Толерантность.
5. Поиск взаимопонимания.
6. Причины и истоки агрессивного поведения.
7. Человек в группе.
8. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
9. Умение общаться.
10. Человек в учебной и трудовой деятельности.
11. Общество и его регуляторы.
12. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.

13. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
14. Смысл и цель истории.
15. Эволюция и революция как формы социального изменения.
16. Цивилизация и формация.
17. Философы о прогрессе в прошлом и в наше время.
18. Антиглобализм, его причины и проявления.
19. Глобальные проблемы современности.
20. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
21. Свобода научного поиска.
22. Роль науки в современном обществе.
23. Роль образования в жизни современного человека и общества.
24. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
25. Наука как часть культуры общества.
26. Роль и значение образования в жизни общества.
27. Гуманизм.
28. Добро и зло.
29. Долг и совесть.
30. Моральный выбор.
31. Моральный самоконтроль личности.
32. Моральный идеал.
33. Религия как феномен культуры.
34. Религиозные объединения в РФ.
35. Мировые религии.
36. Искусство и его роль в жизни людей.
37. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
38. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
39. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
40. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
41. Виды фирм в промышленности и торговле.
42. Государственный бюджет – финансовый план правительства.
43. Налоги как способ изъятия и перераспределения доходов.
44. Спрос и предложение, их роль в механизме рыночного регулирования.
45. Актуальные проблемы экономики России.
46. Экономическая политика Российской Федерации.
47. Особенности современной экономики России.
48. Социальная сфера как одна из подсистем общества.
49. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества.
50. Юридическая ответственность и её виды.
51. Международное гуманитарное право: понятие, формирование, основные правовые акты.
52. Ответственность в международном праве.
53. Понятие международного гражданского процесса.
54. Международно-правовые аспекты защиты прав человека.

Темы индивидуальных проектов:
1. Особенности межличностных отношений.

2. Общение, культура общения.
3. Общество. Основные сферы общественной жизни.
4. Экономические сферы жизни общества.
5. Человек в мире экономических отношений.
6. Социальная сфера жизни человека.
7. Социальные группы и общности.
8. Духовный мир человека.
9. Человек и гражданин, гражданство, гражданский долг.
10. Государство, его основные признаки.
11. Правовое государство.
12. Право, его роль в жизни человека и общества.
13. Права человека.
14. Религия и свобода человека.
15. Правовые основы брака и семьи.
16. Труд и собственность.
17. Право на образование.
18. Правонарушения, виды правонарушений.
19. Основы брака и семьи.
20. Права и обязанности граждан РФ.
21. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

22. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
23. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
24. Конфессии в современной России.
25. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
26. Мировая урбанизация в XXI веке.
27. Основные направления социальной политики российского государства.
28. Политические партии в современной России.
29. Политический терроризм в истории России.
30. Демографическая ситуация в современной России.
31. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
32. Развитие парламентаризма в России.
33. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
34. Тенденции духовной жизни современной России.
35. Роль личности в истории.
36. Молодежные субкультуры.
37. Проблемы молодёжи в современном обществе.
38. Религиозные организации и объединения в РФ.
39. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
40. Межнациональные отношения в современной России
41. Женщины в современной политике
42. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
43. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
44. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.
45. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX – начале XX века и в современных условиях.
46. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
47. Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).
48. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
49. Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран бывшего СССР и других стран.
50. Деньги и их роль в экономике.
51. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
52. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
53. История возникновения векселя в России. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
54. Конкуренция как модель современного рынка
55. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
56. Маркетинг - философия производства, ориентированного на рынок.
57. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
58. Государство как особый политический институт общества.
59. Монархии в современном мире.
60. Тоталитарный политический режим как форма государства.
61. Сравнительный анализ современных правовых систем.
62. Публичная власть, политическая власть, государственная власть.
63. Правовое государство и гражданское общество.
64. Сочетание частного и публичного права в российской правовой системе.

65. Легальность и легитимность политической власти.
66. Классификация форма государства и истории политической мысли.
67. Российская федерация как социальное государство.
68. Обычаи делового оборота в системе источников российского права.
69. Решения конституционного суда в системе источников права.
70. Право как мера свободы личности.
71. Проблемы реализации права.
72. Правовая культура в современной России.
73. Роль кодифицированных актов в Российской правовой системе.
74. Инкорпорация как средство систематизации законодательства.
75. Гражданство как элемент правового статуса личности.
76. Политические партии в правовом государстве.
77. Принципы построения РФ. Правовой статус субъектов РФ.
78. Президент РФ в системе разделения властей.
79. Понятие и социальная ценность конституционного строя РФ.
80. Исполнительная власть в системе разделения властей.
81. Место Генеральной Прокуратуры РФ в системе государственных органов РФ.

82. Суды субъектов РФ.
83. Горизонтальное и вертикальное разделение властей в РФ.
84. Государственный суверенитет и суверенитет народа в РФ.
85. Конституционный механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
86. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
87. Преобразование юридических лиц.
88. Гражданско-правовой и трудовой договоры: общее и различия.
89. Учредительные документы юридического лица.
90. Вещные права по российскому законодательству.
91. Обязательства по российскому праву. Способы их защиты.
92. Понятие, виды и форма гражданско- правовой ответственности.
93. Банкротство гражданина как способ ограничения дееспособности.
94. Источники гражданского права.
95. Правовое регулирование авторской и изобретательской деятельности.
96. Государство и семья: правовые взаимоотношения.
97. Формы содержания детей, оставшихся без попечения родителей по российскому законодательству.
98. Брачный договор как средство изменения законного режима имущества супругов.
99. Конвенция о правах ребенка.
100. Юридическая и моральная ответственность родителей и детей.
101. Локальные нормативные акты в системе источников трудового права.
102. Правовой статус безработного согласно российскому законодательству.
103. Институт государственной службы в административном праве.
104. Правовой режим использования и охраны природных объектов.
105. Меры административного пресечения.
106. Административные правонарушения и уголовные преступления.
107. Понятие наказания. Его виды. Амнистия и помилование.
108. Роль правоохранительных органов в реализации уголовной политики.
109. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
110. Правовое регулирование рыболовства.
111. Экономические преступления

5.3. Фонд оценочных средств

Проверочная работа по обществознанию по теме: «Человек и общество».
1 - вариант.
Выберите один правильный ответ.
А1. Общество в узком смысле слова-это:
1) определённый этап исторического развития человечества
2) часть окружающей среды, которая создана человеком
3) совокупность элементов живой и неживой природы
4) способ отношения человека к внешнему миру
А2. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы?
А. Природа является частью общества.
Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А3.В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?
1) информационное 2) индустриальное

3) постиндустриальное 4) аграрное
А4. Какой признак характеризует понятие «личность»:
1) биологические потребности 2) сознательные цели
3) физиологические особенности 4) природные задатки
А5.В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?
1) принуждение 2) соперничество 3) сглаживание 4) компромисс
А6.Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.
Б. Неполадки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А7. Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример

деятельности:
1) политической 2) интеллектуальной
3) художественной 4) государственной
А8.Что свойственно обществу индустриального типа?
1) механизация и автоматизация производства
2) преобладание сельского хозяйства в экономике
3) господство церкви и армии в политической сфере общества
4) сословная структура общества
А9.Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции(НТР)?
А. НТР сокращает зависимость человека от техники.
Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А10. Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире?
А. Единство мира означает устранение различий между народами.
Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А11. В детском оздоровительном лагере «Огонёк» был проведён конкурс на лучшую карикатуру, сатирический или юмористический рисунок. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?
1) является формой деятельности человека 2) предполагает наличие цели
3) даёт человеку опыт действия с предметами 4) может носить коллективный
характер
А12. К формам самопознания не относится(-ятся):
1) ведение личного дневника 2) заполнение профориентационной анкеты
3) выполнение психологических тестов 4) написание сочинения по литературе
А13.Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира.
Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А14.Человек как один из людей:
1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность
А15. Верны ли суждения о социализации?
А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
2 - вариант.
Выберите один правильный ответ.
А1.Верны ли следующие суждения об обществе:
А. Общество - это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.
Б. Общество - это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой - либо деятельности.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А2.Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу:
1) массовая вырубка лесов
2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
3) ограничение экспорта природных ресурсов
4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ
А3. К отрицательным последствиям научно–технической революции относится:
1) применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы
2) увеличение промышленных отходов
3) овладение человеком высокими скоростями
4) возрастание роли научных знаний
А4.Общество в широком смысле слова-это:
1) весь мир в многообразии его форм
2) среда обитания человека
3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
4) совокупность способов взаимодействия людей
А5. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:
1) специалиста 2) гражданина 3) индивида
4) личность
А6.Что свойственно обществу постиндустриального типа?

1) механизация и автоматизация производства
2) преобладание устной информации над письменной
3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
4) ведущая роль науки и информации в обществе
А7.Верны ли следующие суждения о типах общества?
А. В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.
Б. В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А8.Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции(НТР)?
А. НТР решает проблему полной занятости населения.
Б. НТР сокращает зависимость человека от техники.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А9.К духовной сфере жизни общества не относится:
1) искусство 2) наука 3) семья
4) мораль
А10. Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?
А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур образов жизни.
Б. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А11.Верны ли следующие суждения об общении?
А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.
Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А12. Сергей делится по телефону своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
1) игры 2) общения 3) учения 4) труда
А13.Самой общей характеристикой человека является термин:
1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность
А14. Один гражданин утверждал: «Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда я с ним не согласен. Зачем конфликтовать. Лучше быть как все». Этот гражданин является:
1) коллективистом 2) активистом 3) конформистом 4) эгоистом
А15. Возможность высказывать своё мнение–это:
1) ответственность 2) свобода 3) необходимость 4) долг
1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:
- Мораль. Основные принципы и нормы морали.
- Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
- Религия как феномен культуры. Мировые религии.
- Религиозные объединения Российской Федерации.
2. Практическое занятие.
Тема: «Написание эссе по теме «Мораль и право» Цель- написать эссе по теме «Мораль и право»
Задание: используя материалы учебника «Человек и общество. Обществознание (часть 1) на стр. 77-78, написать эссе по предложенной теме. Необходимо отразить наличие общих сближающих черт морали и права, формы существования, последствий нарушения норм права и морали. Объем эссе должен быть не менее 2 страниц.
Вывод по итогам выполнения практического занятия.
3.Практическое занятие.
Тема: «Презентация докладов по теме «Религия»
Цель- просмотреть презентацию докладов по указанной теме.
Задание: 1)установить значение понятия «религия»
2) просмотреть и изучить презентацию по ранним формам религии (тотемизм, магия, фетишизм, анимизм)
3) изучить презентацию по язычеству.
4) познакомиться с мировыми религиями (буддизм, христианство, ислам)
Вывод по итогам выполнения практического занятия. Оценка качества и полноты подготовленных докладов по теме.
Практическое занятие по теме: «Искусство и его роль в жизни людей»

Цель- изучить особенности данной сферы духовной жизни общества и его роль в жизни людей.
Задание: 1) пользуясь материалами учебников и пособий, установить значение понятия «искусство»
2) перечислить, какие виды искусства вы знаете и какие из них преобладают в наше время.
3) выяснить, в чем различие взглядов на искусство материалистов и идеалистов.
4) определить, как искусство морально воздействует на людей. В чем особенности развития современного искусства и какую роль в этом процессе играют технические средства.
Вывод по итогам выполнения практического занятия.
Проверочная работа по разделу «Духовная культура человека и общества»

Выберите правильный ответ.
1. Массовая культура:
1) появилась с развитием средств массовой информации;
2) сопровождает всю историю человечества;
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.
2. Культура в широком смысле слова - это:
1) производство духовных ценностей;
2) виды искусства;
3) все виды преобразовательной деятельности;
4) образованность человека.
3. К духовным ценностям относится:
1) микроскоп;
2) научное открытие;
3) компьютер;
4) телевидение.
4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:
1) влияние на все сферы общественной жизни;
2) решение фундаментальных проблем бытия;
3) выявление законов человеческой психики;
4) образное восприятие окружающего мира.
5. Верны ли следующие суждения о религии?
А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
6. Общим для научного и художественного творчества является:
1) стремление к осмыслению действительности;
2) обоснованность предположений;
3) стремление к достоверности;
4) формирование чувства прекрасного.
7. Верны ли следующие суждения?
А. Наука - это система знаний.
Б. Наука - это производство знаний.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.
8. К мировым религиям не относится:
1) христианство;
2) буддизм;
3) иудаизм;
4) ислам.
9. Искусство в широком смысле слова - это:
1) высокий уровень мастерства;
2) художественное отражение действительности;
3) правильное отражение действительности;
4) все вышеперечисленное.
10. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:
1) массовой;
2) народной;
3) экранной;
4) художественной.
Проверочный тест по теме «Экономика»
Вариант 1.
1. К экономической сфере относится:
1) потребление материальных благ 2) создание политических партий
3) получение образования 4) организация местного самоуправления
2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот

пример иллюстрирует отношения в сфере:
1) производства 2) обмена 3) распределения 4) потребления
3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег
1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги
2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки

3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки
4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей
4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:
1) узнаваемы по внешнему виду 2) могут быть в форме кредитной карточки
3) являются средством обращения 4) могут существовать в форме чеков
5) служат средством накопления 6) могут быть в форме монет
Черты сходства Черты отличия
5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик.
Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:
1) резко возросли цены на обувь 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией
3) увеличился спрос населения на обувь 4) закрылись все обувные фабрики
6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:
1) повышению цен 2) росту затрат производителей на изготовление товаров
3) улучшению качества обслуживания 4) увеличению числа производителей на
рынке
7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.
Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.
Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.
8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?
А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения
неверны
9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:
запишите в виде пар букв и цифр.
ТИПЫ СИСТЕМЫ РОЛЬ ГОСУДАРСТВА
А) Традиционная система 1) Государство регулирует производство, обмен,
распределение продукции.
Б) Командная система 2) Государство практически не вмешивается в
экономику.
В) Рыночная система 3) Государство обеспечивает экономический
порядок в обществе согласно законам.
10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:
1) государством 2) общим голосованием населения
3) политическими партиями 4) Центральным банком РФ
11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.
1) Имеет юридическую силу 2) Содержит статьи расходов на
социальные нужды
3) состоит из доходной и расходной частей 4) включает оплату управленческого
аппарата
5) пополняется за счет налогов с населения
Черты сходства Черты отличия
12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:
1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания
13. Деньги – это…
1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров
2) капитал
3) богатство
4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца
14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:
1) произойдет снижение цен 2) вырастет качество производимых
товаров
3) возникнет дефицит товаров 4) вырастет производство товаров
15. Какой признак характеризует рыночную экономику?
1) государственная собственность на средства производства
2) уравнительное распределение производимых благ
3) свободная конкуренция товаропроизводителей
4) незаинтересованность производителя в результатах труда
16. Верны ли следующие суждения о потребителе?
А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.
Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность рекламы

Проверочный тест по теме «Экономика»
Вариант 2.
1. Рынок регулирует отношения в сфере:
1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена
2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.
1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы
3) является наемным работником4) содействует развитию предприятия
5) вкладывает капитал
Черты сходства Черты отличия
3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатились кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:
1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения
4. Верны ли следующие суждения о цене?
А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.
Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Установите соответствие ситуацией на рынке и ее последствием.
СИТУАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЯ
А) Спрос растет, а предложение падает 1) Цены остаются неизменными
Б) Спрос падает, а предложение растет 2) Цены падают
В) Спрос и предложение остаются 3) Цены возрастают
неизменным
6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известна фирма «Два кольца».
Сотрудники ЗАГСа рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все
могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм,
занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось
занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:
1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии
7. Примером предпринимательства является:
1) устройство на работу на более выгодных условиях
2) разработка дизайна своей квартиры
3) организация новой коммерческой услуги для населения
4) получение повышения зарплаты на работу
8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:
Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги Найдите и укажите термине, «выпадающий» из этого ряда.
9.Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:
запишите в виде пар букв и цифр.
ВИДЫ БИЗНЕСА ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
А) крупный бизнес 1) Возможность осуществлять массовое
производство.
Б) малый бизнес 2) Более быстрая реакция на перемены спроса на
рынке.
подверженность риску. 3) Неустойчивость предприятия, большая
база. 4) Мощная материально- техническая и финансовая
10. В рыночной экономике в отличие от командной:
1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции
2) устанавливаются фиксированные цены
3) взимаются государственные налоги с населения
4) существует конкуренция
11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:
1) Центральным банком РФ 2) Правительством РФ
3) Федеральным собранием РФ 4) референдумом
12. Сдельную форму заработной платы получает:
1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер
13. «Рационально вести хозяйство» означает …
1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль
2) экономить средства
3) копить материальные средства
14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется …
1) базар 2) рынок 3) ярмарка 4) магазин
15. Что характеризует командную экономическую систему?
1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм
собственности
3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное
ценообразование

16. Верны ли следующие суждения о производителе?

А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. Готовность производителя или продавца сбыть товар в конкретном месте на определённых условиях называют
1) прибылью 2) издержками 3) рекламой 4) предложением

Урок деловая игра
"Избирательная кампания "
Избирательное право составляет важную часть жизни многих граждан. Знать и уметь пользоваться этими правами необходимо каждому.
В ходе проведения занятия участники смогут:
-познакомиться с формулой современных выборов
-получить опыт работы на уроке - деловой игре, участия в избирательной кампании, отстаивания собственной точки зрения
-понять важность знания и умения пользоваться избирательными правами .
-смогут выработать собственное мнение на проблему
-расширить и углубить знания о том, как происходит предвыборная кампания
В конце занятия участники смогут:
-научиться составлять собственную избирательную программу, рекламу своей программы
-иметь представление о том, какими методами, способами пользуются кандидаты в депутаты
-уметь сравнивать и анализировать избирательные программы, высказывать свое мнение по проблеме
-уметь размышлять о проблемах, связанных с альтернативными выборами.
-уметь аргументировано отстаивать собственную позицию при признании права других на собственное мнение.
Ресурсы к занятию: Конституция РФ, программы кандидатов, ватманы, фломастеры, раздаточный материал
План занятий (90 мин.)
1. Мотивация - 5мин
2. Объявление содержания и формы занятия, хода занятий - 10мин
3. Урок - деловая игра "Избирательная кампания".-60 мин
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) домашнее задание -10 мин
На занятие можно пригласить представителя городской администрации или городской думы, который сможет поучаствовать в игре.
ХОД ЗАНЯТИЯ:
1. Мотивация
Вступительное слово учителя
Людям издавна свойственно выбирать. Любая демократия построена на выборе. Граждане выбирают партии, лидеров, систему взглядов, любимые книги и газеты, собственные политические позиции и многое другое. Гражданин, живущий в демократическом обществе, вынужден силой самих обстоятельств самостоятельно решать и выбирать постоянно.
Итак, сегодня мы попытаемся провести игру "Предвыборная кампания по выборам в Городскую Думу г. Ростов-на-Дону", придерживаясь всех правил ведения избирательной кампании.
2. Объявление содержания и формы занятия, хода занятий - 5мин ;
2.Организация игры.
Группа делится на несколько небольших групп по 6-8 человек, каждая из которых будет играть роль оргкомитета.
Внутри его роли распределяются следующим образом:
- кандидат в депутаты представляет программу, подготовленную организаторами ;
-пресс- секретарь работает с репортерами, представляет информацию для прессы
-аналитическая группа собирает информацию для кандидата в депутаты
-служба рекламы готовит сценарий презентации предвыборной программы кандидата, агитационные материалы
Для освещения работы оргкомитетов выбираются репортеры (по количеству созданных оргкомитетов), репортажи, которые могут добавить рейтинг кандидатам в депутаты. Главное качество репортера - независимость и объективность.
Ход игры
1 этап. Подготовительный.
Оргкомитеты собирают материал для программы, готовят рекламные материалы для выступления своего кандидата
2 этап. Предвыборная встреча кандидатов в депутаты с избирателями.
На презентации программы кандидатом в депутаты учитываются его ораторское искусство, качество и объем программы, ее реалистичность и актуальность, внешнее оформление агитационного материала. В программе указать источники финансирования вашей избирательной кампании. Поясните, почему названные вами люди и организации хотят поддержать вашу избирательную кампанию.
Избиратели могут задавать вопросы кандидатам, на которые может отвечать сам кандидат или члены его избирательного штаба. В ходе предвыборной встречи необходимо соблюдать правила и культуру общения, не допускать грубости и некорректности по отношению к оппонентам.
После представления программы слово предоставляется прессе (репортерам),
которые зачитывают свои репортажи. Издается газета, в которой представляются репортажи о ходе предвыборной кампании.
3 этап. Обсуждение.
Предлагается нескольким избирателям кратко высказать свое мнение о программе, начиная словами: "В программах, подготовленных оргкомитетами, больше всего мне понравилось…", "Если бы я выбирал депутатов, то голосовал бы за

кандидата, который…"
4 этап. Подведение итогов. Рефлексия (10 мин.).
Преподаватель подводит общий итог, напоминая, что эта игра была

имитацией предвыборной кампании по выборам в местные органы
самоуправления. Даются оценки программам и действиям учащихся.
Участники высказываются о том, как они ощущали себя в ходе занятия, что было полезного, какие новые идеи пришли в результате проведения занятия. Также итогом занятия может быть решение тестовых заданий и заполнение Листа контроля и рефлексии, либо написание эссе "Как я понимаю, что такое местное самоуправление?"
Вопросы для рефлексии
1.Выделите не менее 3-х форм деятельности, в которых Вы принимали участие на занятии:
2. Что было самым трудным в ходе занятия?
3.Что было наиболее интересным в ходе занятия?
4.Что у нас получилось хорошо? Над чем надо еще подумать? Чему я научилась (ся) на занятие?
Ребята, сегодня мы с вами сами поучаствовали в деловой игре, я надеюсь, что эти уроки не пройдут даром, вы достаточно умело, грамотно выражаете
свои мысли, отстаиваете свою точку зрения, уважаете мнение других, это очень важно, значимо и для вас, и для меня, и для нашего региона.
Таблица «Политические партии и движения РФ»
Название политической Лидер Программа партии
партии или движения
Вывод по итогам выполнения практического занятия.
1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:
- Конституционное право как отрасль российского права.
- Правоохранительные органы Российской Федерации.
- Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
- Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
- Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
2. Практическое занятие.
Тема: «Рассмотрение системы органов государственной власти в РФ.» Цель- рассмотреть систему органов государственной власти в РФ.
Задания: 1) воспользовавшись материалами учебников и пособий, а так же лекционного материала, определить значение понятия «орган государства» и характерные признаки государственного органа.
2) провести классификацию органов государства в современной науке, выделить основания классификации.
3) дать характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Заполнить таблицу.
Ход занятия:
Таблица «Характеристика органов власти»
Название органа власти Краткая характеристика
1. Законодательные
А) парламент
2. Исполнительные
А) глава государства
Б) правительство
В) министерства
3. Судебные
4. Правоохранительные
Вывод по итогам выполнения практического занятия.
1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:
- Гражданское право и гражданские правоотношения.
- Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
- Трудовое право и трудовые правоотношения.
- Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
- Административное право и административные правоотношения.
- Административные проступки. Административная ответственность.
- Уголовное право.
- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Практическое занятие.
Задание. Объяснить, нормами каких отраслей права регулируются данные ситуации, докажите свой ответ конкретными примерами. Какие санкции в отношении нарушителей правомерно применить?
1. Предприниматель Федор торговал с рук в неразрешенном для этого месте – у мэрии города. Сотрудник милиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федор громко закричал нецензурной бранью, поясняя, что в нашей стране по законам можно торговать всем, чем угодно и где угодно.
2. Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками милиции.
3. В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии

«Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так много.
4. Вася купил в магазине «Норд» холодильник, который оказался плохим и отказался работать уже на второй день. Вася решил вернуть товар обратно
5. Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова
6. Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив три месяца, Елена узнала о тайне мужа. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?

7. Отмечая день рождение ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники милиции. Какое правонарушение совершили подростки? Какая отрасль права регулирует привлечение к
ответственности за совершение такого деяния? Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?
8. Ученик 8-го класса 14-летний И. тайком вытащил из открытого рюкзака своего одноклассника Н. компакт-диск с компьютерной игрой. Чем, с точки зрения права является поступок И.? укажите три признака, по которым вы это определили. Какая отрасль права регулирует? Может ли И. быть привлеченным к ответственности?
9. К. заказал в частной фирме новые пластиковые стеклопакеты, которые должны были быть установлены в течение 5-ти дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила срок его выполнения. Нормы какой отрасли права нарушены в данной ситуации. Приведите два аргумента, подтверждающих ваш ответ.
10. Г-н Сидоров покупает у г-на Иванова картину известного художника за большие деньги. Дома он обнаруживает, что это подделка. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
11. 10-летняя девочка Таня продает драгоценности из маминой шкатулки г-ну Петрову, который платит за них деньги и уходит. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
12. 18-летний Игорь продает квартиру, оставшуюся от бабушки господину Копейкину. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
13. Петров из 9 «б» стал вымогать у прохожего деньги, а когда тот попытался убежать, достал нож и замахнулся им. Прохожий ударил Петрова, который упал, ударился головой о тротуар и скончался. Совершил ли прохожий преступление?
14. В рейсовом автобусе один из пассажиров распивал спиртные напитки, затем стал приставать к молодой девушке с непристойными предложениями. В ответ на просьбу прекратить домогательства, пассажир разразился нецензурной бранью. Водитель по просьбе пассажиров доставил пьяного в отделение милиции. Какая отрасль права нарушена? Какой вид ответственности грозит пьяному пассажиру?

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
оценка результатов практических заданий и самостоятельной работы,
оценка подготовки рефератов и докладов,
оценка результатов итогового тестирования,
дифференцированный зачет.